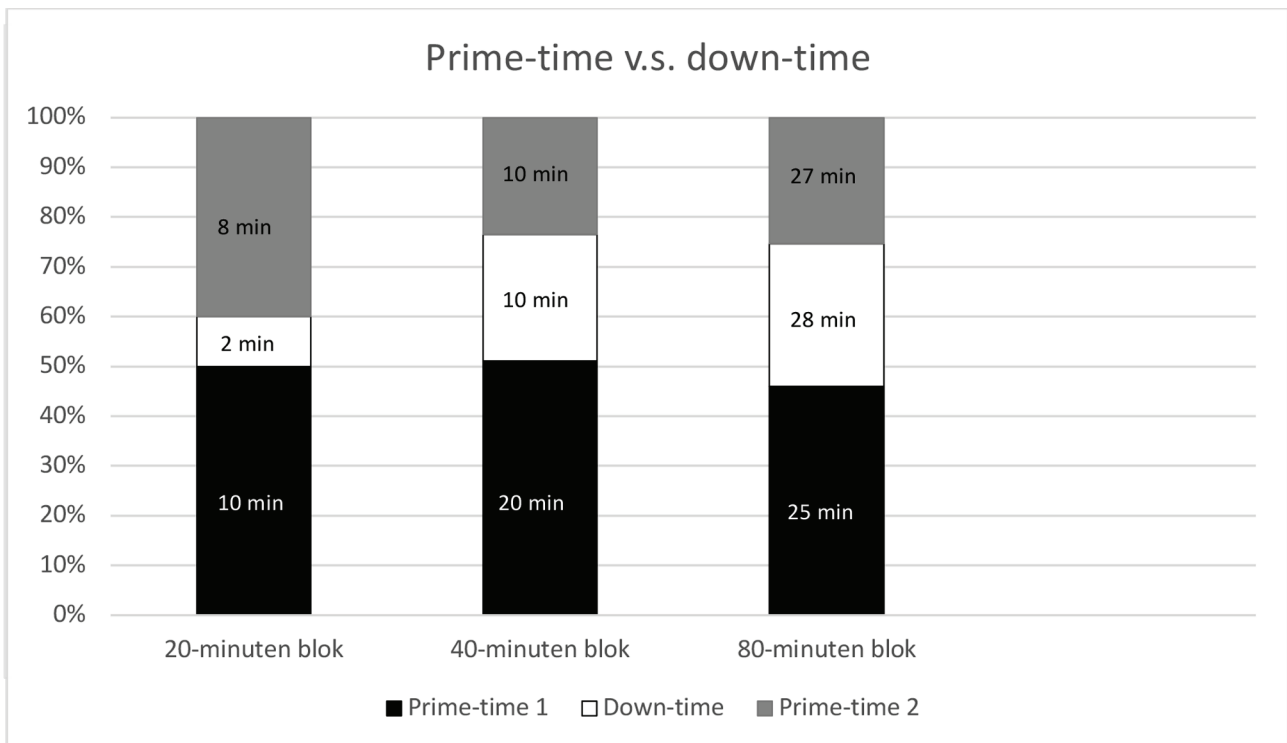




Indeling blokken volgens prime-time vs. down-time

Zuyd Hogeschool streeft naar onderwijs dat studenten activeert, al dan niet ondersteund met technologie. De student kan niet continue de volle aandacht bij de les houden. Verkregen informatie moet ook worden verwerkt. Tijd waarbij de student de aandacht er beter bij heeft, wordt 'prime-time' genoemd. Dit wordt opgevolgd door een moment waarbij de aandacht wat verslapt, het zogenaamde 'down-time'. Daarna kan een nieuw blok volgen met 'prime-time', dit blok is korter dan het eerste blok 'prime-time'. Het vasthouden van aandacht hangt samen met het primacy/recency effect, dat betekent 'wat je als eerste en als laatste hoort, onthoud je het best'. Bij langere lesblokken is het aandeel van 'down-time' groter dan bij kortere lesblokken. Het werken in blokken van 20 minuten blijkt daarbij het meest efficiënt en bevat de meeste 'prime-time', zoals zichtbaar in onderstaande figuur (Sousa, 2016; Yeh & Chen, 2021). Door hiermee rekening te houden met de opzet van jouw les, wordt de les efficiënter. Dat heeft weer een positief effect op het leerrendement van de studenten.

Concluderend: om de aandacht van de studenten vast te houden, vergt het niet alleen een juiste mix van werkvormen passend bij jouw lesonderwerp, maar ook dat je deze op het juiste moment van de les weet in te zetten.



Literatuur

Sousa, D. (2016). Primacy/recency effect. Geraadpleegd op 16 oktober 2021, van <http://www.lancsngfl.ac.uk/secondary/math/download/file/How%20the%20Brain%20Learns%20by%20David%20Sousa.pdf>

Yeh, Y. J. Y., & Chen, M. H. (2021). Examining the Primacy and Recency Effect on Learning Effectiveness with the Application of Interactive Response Systems (Irs). *Technology, Knowledge and Learning*, 1-14.